

# RETOS O PROBLEMAS QUE EL PLC DEBERÍA AFRONTAR

RETOS O PROBLEMAS	LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO EN EL PLC	ACTUACIONES ESPECÍFICAS EN RELACIÓN C.C.L.
<b>Conseguir impartir segundo idioma en E. Infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y trabajo colaborativo entre el profesorado.</li> <li>• Currículum integrado de las lenguas.</li> <li>• Uso de las nuevas Tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de compartir profesorado especialista de primaria , en algunas sesiones semanales.</li> <li>• El alumnado del 3º ciclo puede tutorizar al alumnado de Infantil en segunda lengua.</li> <li>• Introducir rutinas diarias en las aulas de Infantil, saludos, fechas.., con ayuda de la pizarra digital y con asesoramiento de los especialistas de E. Primaria.</li> <li>• El equipo de Inglés del Centro, tutoricen al profesorado de Infantil.</li> </ul>
<b>Especificar bien, qué nivel de “Expresión Oral” es aceptable para cada ciclo, determinando, qué objetivos y cómo evaluarlos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actuaciones para el desarrollo de la expresión oral.</li> <li>• Alternancia de modalidad de trabajo dentro del aula (individual, pequeño grupo, gran grupo). Interacción, colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir actividades en el aula para favorecer la expresión oral: Debates, exposiciones, invenciones creativas...</li> <li>• Delimitar un tiempo, para que el alumnado pueda contar y expresar experiencias significativas.</li> <li>• Revisar los mínimos competenciales sobre expresión oral y reflejarlo por nivel.</li> <li>• Extraer del currículum los objetivos mínimos de cada nivel o de cada ciclo.</li> </ul>
<b>Priorizar y fomentar la” Expresión Oral”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actuaciones para el desarrollo de la expresión oral.</li> <li>• Adoptar acuerdos, que favorezcan la coordinación y el desarrollo de secuencias de aprendizajes del lenguaje oral.</li> <li>• La evaluación, como pieza fundamental de todo el desarrollo de la CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar y temporalizar actividades, que fomenten la expresión oral (definiciones, contar cuentos, noticias) con una técnica dada.</li> <li>• Lectura dialogada o teatro, escenificando situaciones.</li> <li>• Exposiciones orales, individuales o grupales, sobre algún tema de interés previamente investigado en casa.</li> <li>• Incluir indicadores sobre la expresión oral, que puedan ser evaluables e influyan en la calificación final.</li> <li>• Enfocar la expresión oral hacia la utilización de las normas de cortesía(dar las gracias, pedir las cosas por favor, saludar cortésmente)</li> </ul>

---

**Mejorar la Comprensión Lectora**

- Implementar actuaciones para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Adoptar acuerdos, que favorezcan la coordinación y el desarrollo de secuencias de aprendizajes la comprensión lectora.
- Enriquecer el trabajo del alumnado, ofertando diversas técnicas.
- Cada día en la hora de lectura, un alumno/a sale a leer un párrafo de un texto. El resto del grupo le hace preguntas sobre lo que ha leído(importancia de dominar la técnica de realizar preguntas)
- Elaborar dos preguntas sobre un texto leído en casa y que posteriormente se les presentará a los compañeros/as.
- Realizar resúmenes de los textos leídos.
- Utilizar técnicas cómo expresar con un dibujo lo leído, cambiar el final...
- Antes de iniciar la lectura, realizar una asamblea previa: explicar vocabulario más complejo, lluvia de ideas sobre el tema a leer, teniendo en cuenta el título, las ilustraciones...
- Fragmentar el texto, para facilitar la comprensión.

**Mejorar la expresión escrita y la ortografía.**

- Implementar actuaciones para el desarrollo de la expresión escrita.
- Adoptar acuerdos, que favorezcan la coordinación y el desarrollo de secuencias de aprendizajes la expresión escrita.
- Generalizar experiencias trabajadas en el Centro, con una valoración positiva.
- Dedicar la primera media hora de la mañana a la lectura colectiva en voz alta.
- Poner en práctica el programa de ortografía, que se elaboró en el Centro.
- Partir de actividades de expresión oral, antes de realizar actividades de expresión escrita
- Alternar las auto-instrucciones para textos más dirigidos con actividades más libres, para favorecer la creatividad.
- Utilización del “Cuaderno de textos” para contar anécdotas, historias, noticias, descripciones, narraciones, cómic; según lo que se esté trabajando.
- Establecer pautas claras para realizar textos escritos, ampliándolas a medida que subimos de nivel.
- Con respecto a la ortografía, trabajar con tarjetas con las palabras resaltando con diferente color la dificultad ortográfica, reforzando la memoria visual, sistematizando esta técnica.

